

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26»**

**Открытое занятие в средней группе "Волшебница - вода".**

**Составила: Андрейченко Е.А.  
воспитатель первой  
квалификационной категории**

**дер. Курковицы**

**Цель занятия:** познакомить детей с основными свойствами воды.

**Программные задачи:**

- **Образовательные:**

- ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
- уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

- **Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
- закреплять умение работать с незнакомыми растворами.
- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

- **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к воде.
- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

**Оборудование:** карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии, глобус; прозрачные пластиковые стаканы, палочки, прозрачные бутылочки, обручи, модель рыбки, готовые рыбки из бумаги для раскрашивания, гуашь, кисточки.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### **Часть I. Введение в игровую ситуацию**

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда он пришёл в детский сад, увидел на пороге ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.*

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)

Чего в гору не выкатить,  
В решете не унести  
И в руках не удержать. (Вода)

Течёт, течёт – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит. (Речка)

В жаркий день  
Самой желанной бывает (Вода)

Зимой спит,  
А летом шумит. (Речка)

Что за звёздочки сквозные,  
На пальто и на платке.  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь – вода в руке. (Снежинка)

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать?  
Без чего мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды-  
Жить нельзя нам без ... (воды).

*Воспитатель прикрепляет на мольберт карточки с рисунками (ответы на загадки).*

**Воспитатель:** Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О воде!

**Воспитатель:** – Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница-Вода! Хотите с ней познакомиться?

– Елена Анатольевна покружилась, в волшебницу-Воду превратилась.

*Воспитатель одевает голубого цвета накидку, шарф.... Дети внимательно рассматривают.*

**Воспитатель:** -Я- волшебница-Вода. Сегодня вы узнаете обо мне много интересного!

А как вы думаете, для чего нужна вода?

**Дети.**-Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу. стирать.

**Воспитатель:.** - А вы и стирать умеете?

**Дети..** - Да, мы помогаем стирать маме.

**Воспитатель:** Покажите волшебнице-Воды, как вы помогаете стирать?

**Пальчиковая гимнастика – «Стирка».**

***Мы стирали, мы стирали,***

***Наши пальчики устали,***

***Мы немного отдохнём,***

***И опять стирать начнём.***

**Воспитатель:-** Ах, какие молодцы, настоящие помощники для мамы.

- Посмотрите, что волшебница вода принесла вам.

**Воспитатель** показывает глобус и говорит: Глобус - это модель Земли. Земля – это наша планета. Слово глобус обозначает шар. На глобусе обозначены страны, континенты, города, государства, горы, равнины и т.д.

-Ребята, а какого цвета на глобусе больше?

**Дети.** Синего.

**Воспитатель.** Что обозначено на глобусе синем цветом?

**Дети.** Синей цвет-вода, реки, моря и океаны.

**Воспитатель.** Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный-голубой. Это потому, что этой краски действительно на нём намного больше, чем жёлтой, белой, зелёной, коричневой.

- А сегодня вы видели воду?

**Дети.** Видели! Она течёт из крана, это снег, лёд. А ещё мы видели воду в аквариуме, в чашке, в лейке и т. п.

**Физкультминутка.**

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись,

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Крикнули «привет» друг другу

Повернулись по кругу.

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились.

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро, быстро побежали,

Все закончили. Устали.

## **Часть II. Практическое экспериментирование**

**Воспитатель:** Вода — одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдем в лабораторию.

**Свойство 1:** вода — это жидкость, безвкусная, не имеет запаха

*Опыт 1.* Дать детям два стаканчика, один с водой, другой — пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода?

Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют *жидкостью*.

*Опыт 2.* Предложить детям попробовать воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. *Вода безвкусная.*

*Опыт 3.* Дети нюхают воду. Чем она пахнет? *Совсем не пахнет, вода не имеет запаха.*

**Свойство 2:** вода прозрачна и может окрашиваться в разные цвета.

*Опыт 4.*

**Воспитатель:** На столе стоит стакан с водой, другой.

Предлагаю опустить палочку или другие предметы в стакан. — Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.*

**Воспитатель:-** А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам фокус! Раз, два, три - ребятки похлопали и я в фокусника превратилась. Я для вас приготовила волшебные бутылочки, и если сказать волшебные слова, вода в бутылочках окрасится. Попробуем?

**Воспитатель:** - Повторяйте за мной:

*Ты вода-водица,*

*Друг ты мой студёный.*

*Стань вода-водица,*

*Не светлой, а разноцветной!*

**Воспитатель:** - Подуйте теперь на бутылочку. *Дети говорят слова, дуют...*

-А теперь мы потрясем хорошенько бутылочку. Что мы видим?

Дети: - Водичка окрасилась.

**Воспитатель:** В какой цвет превратилась?

*Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).*

**Воспитатель:** - Правильно. Значит, вода может ещё и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!

### **Часть III. Физкультминутка «Капельки и тучки»**

На полу разложены обручи. Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». Затем подсчитываем, в какой тучке больше капелек. Игра проводится 2-3 раза.

### **Часть IV**

**Воспитатель:** А как вы думаете, кто живет в воде?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Я волшебница вода пришла к вам сегодня не одна, а с подружкой. Она живет в морях-океанах, реках, озёрах. Хотите с ней познакомиться?

*Воспитатель знакомит детей с рыбкой. Дети рассматривают ее.*

**Воспитатель:** Моя рыбка – пришла с подружками, но вот беда, рыбки совсем белые и не такие красивые как наша рыбка. Давайте их раскрасим.

*Дети разукрашивают рыбок.*

**Воспитатель:** Какие молодцы, ребята. Какие замечательные рыбки у вас получились. Сегодня вы много интересного узнали о волшебнице воде. Вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха, прозрачна, имеет свойство окрашиваться в различные цвета.



Но пришла пора прощаться. Волшебница - вода и ее подружка рыбка с вами прощаются. До свидания, ребята.